

**Програма гуртка
«Кмітливі малюки»
(творче об'єднання «Школа раннього розвитку»)**

Пояснювальна записка

Вступ до закладу освіти – важливий момент і для дитини, і для її батьків. Адаптація до нових умов стане легшою для дошкільників, якщо вони матимуть достатній рівень пізнавального розвитку. Він забезпечується розвитком пізнавальних процесів (сприймання, пам'яті, уваги, уяви, мислення) та розвитком розумових операцій (аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації тощо).

Запропонована програма допоможе 5-6-річним дітям, які готуються до школи, в ігровій формі краще орієнтуватися в навколишньому середовищі, розвивати довільність психічних процесів, дрібну моторику руки, образне, логічне, творче мислення, формувати вміння узагальнювати, поліпшувати зорову, слухову пам'ять, увагу, формувати мотиваційну готовність до навчання.

Мета програми – розвиток пізнавальної сфери, комунікативних навичок та передумов успішного шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку.

Завдання:

1. Цілеспрямовано розвивати пізнавальні процеси за допомогою спеціальних дидактичних ігор та вправ, максимально використовувати розумові операції у процесі пізнання світу.

2. Розвивати пізнавальні здібності дитини, вміння аналізувати різні явища і події, зіставляти їх, узагальнювати, робити елементарні висновки, умовиводи, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку.

3. Сформувані навички навчальної діяльності.

4. Розвивати навички спілкування дитини.

5. Сприяти розвитку самостійної пізнавальної активності дитини.

Програма розрахована на 1 рік навчання, 36 годин на рік, 1 година на тиждень. Включає в себе 36 занять.

Тривалість заняття: 30 хвилин.

Кількість дітей: 10 – 15 осіб.

Вік: 5-6 років.

Форми та методи навчання:

- розвивальні ігри;
- бесіди;
- психогімнастика, пальчикова гімнастика;
- вправи для розвитку дрібної моторики;
- мнемотехнічні завдання;
- рольове програвання ситуацій;
- робота з піктограмами та картками;
- пантоміма, мімічні вправи;
- рухливі ігри;
- дихальні вправи;
- арт-терапевтичні техніки (малювання, виготовлення аплікацій, колажів тощо);
- ритуали привітання та прощання.

Кожне заняття проводиться в ігровій формі, оскільки гра є провідною діяльністю дитини цього віку. Прагнення дітей до участі в житті дорослих і потребу в спілкуванні з ровесниками реалізують через ігрові ролі та сюжети ігор.

Орієнтовна структура кожного заняття:

1. Вступний «ритуал вітання» (налаштовує дітей на спілкування, забезпечує емоційний комфорт та згуртування).

2. Ігрова розминка (усуває напруженість, сприяє залученню дітей до продуктивної діяльності).

3. Основна частина: бесіда, ігрові вправи, етюди, рольова гра (спрямовані на розв'язання завдань заняття).

4. Релаксація (вправи для розслаблення м'язів, за необхідності).

5. «Ритуал прощання» (націлює на позитивне завершення заняття).

Методи організації навчальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, спостереження, ІКТ), практичні (вправи, дослідна робота, дидактичні ігри).

Формами контролю за результативністю навчання є підсумкове заняття, виконання практичних і творчих завдань, участь у масових заходах.

Для кращої організації навчання можна використовувати зошит з друкованою основою авторів В. Федієнка, Ю. Волкової «Пам'ять, увага та мислення».

**Програма гуртка
«Пізнайко»
(творче об'єднання «Школа раннього розвитку»)**

Пояснювальна записка

Відомо, що в процесі набуття досвіду спілкування з іншими людьми закладаються основи моральних якостей особистості. Чим молодші діти, тим вони більш контактні та відкритіше виявляють свої емоції. Дошкільники здебільшого мають недостатні уявлення про внутрішній емоційний стан людини і його прояви: для дитини розпізнавання і передача емоцій — достатньо складний процес, який потребує від неї певних знань, певного рівня розвитку.

Ознайомлювати дітей із власними емоціями необхідно з раннього віку, адже основне завдання полягає не в тому, щоб придушити або ліквідувати їх, а в тому, щоб навчити належним чином розуміти і спрямовувати. Робота в групі допоможе набутти важливих навичок спілкування та соціального досвіду (які необхідні успішного входження у навчальну діяльність в закладі освіти), дає можливість познайомитись з емоційною сферою інших дітей.

Програма розроблена з тією метою, щоб стимулювати дітей до самопізнання, володіння своїми емоціями і почуттями, розвивати навички спілкування в групі, навчити їх емоційної саморегуляції, що є однією з фундаментальних рис особистості, а також сформуванню позитивну навчальну мотивацію.

Мета – розвиток емоційної та комунікативної сфер, набуття дітьми соціального досвіду.

Завдання програми:

6. Розвивати навички спілкування, емоційну сферу дитини.
7. Формувати позитивне ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду.
8. Розвивати у дітей навички саморегуляції, мовлення.
9. Вчити слухати та чути інших.
10. Виховувати вміння співпрацювати та знаходити спільні рішення в різних ситуаціях.
11. Сформуванню позитивну навчальну шкільну мотивацію.
12. Збагачувати уявлення дитини про людей та саму себе.

Програма розрахована на 1 рік навчання, 36 годин на рік, 1 година на тиждень. Включає в себе 36 занять.

Тривалість заняття: 30 хвилин.

Кількість дітей: 10 – 15 осіб.

Вік: 5-6 років.

Основні форми та методи навчання:

- психогімнастика, пальчикова гімнастика;
- бесіди;
- рольове програвання ситуацій;
- впізнавання емоцій за піктограмами;
- пантоміма, мімічні вправи;
- рухливі ігри;
- дихальні вправи;

- арт-терапевтичні техніки (малювання, виготовлення аплікацій, колажів тощо);
- ритуали привітання та прощання.

Кожне заняття проводять в ігровій формі, оскільки гра є провідною діяльністю дитини цього віку. Прагнення дітей до участі в житті дорослих і потребу в спілкуванні з ровесниками реалізують через ігрові ролі та сюжети ігор.